

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления образования
администрации города Бузулука
_____ Т. А. Устилко

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ «Детский сад №15»
Л.В.Медведева
Приказ №__от_____20__г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МДОБУ «Детский сад №15»
на 2015-2020 гг.

Принято на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы.
2. Пояснительная записка.
3. Информационная справка.
4. Аналитико-прогностическое обоснование
5. Концепция будущего состояния детского сада.
6. Этапы выполнения Программы развития.
7. Ожидаемые результаты.
8. Условия реализации приоритетных направлений Программы развития.
9. Оценка результатов Программы развития.
10. Объемы финансирования развития ДООУ № 15 по годам и направлениям.

Программа разработана творческой группой в составе:

1. Медведева Л.В., заведующий МДОБУ «Детский сад №15» — осуществляет общее руководство, обеспечивает административно-хозяйственную деятельность, противопожарную, антитеррористическую защищенность, ГО ЧС.
2. Москвитина И.Г., Аксенова Л.К. воспитатели - обеспечивают функционирование развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

**Паспорт
программы развития**

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад №15»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). ✓ План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. ✓ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.
Основной разработчик Программы	Медведева Л.В. – заведующий МДОБУ «Детский сад №15» Творческая группа МДОБУ «Детский сад №15»
Уставные документы	Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением): серия – 56ЛЮ1№ 0003166 от 03.03.2015 г. Свидетельство о государственной аккредитации Устав детского сада
Ввод в эксплуатацию	1917год, типовой проект
Адрес	461042, Оренбургская обл., г. Бузулук, ул. О. Яроша, д.29
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость интенсификации педагогического труда, его результативности и готовности педагогов к применению современных образовательных технологий; повышение его качества при формировании ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий

	<p>семьи и детского сада в соответствии с ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. • Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников. • Внедрение вариативных форм дошкольного образования.
Цель и задачи Программы	<p>Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС. • Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей. • Расширять спектр дополнительных образовательных услуг, вариативных форм дошкольного образования в ДОУ; • Формировать оценку качества образования с учётом новых требований; • Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников; • Внедрять информационные технологии в образовательный и управленческий процесс.
Сроки и этапы реализации программы	Реализация программы осуществляется в период с сентября 2015г. по август 2020г.
Исполнители программных мероприятий	- Административно-управленческий аппарат МДОБУ «Детский сад №15» - Педагоги ДОУ, родители воспитанников.
Перечень основных разделов Программы	Информация об учреждении Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса Концепция будущего учреждения Разработка мероприятий реализации программы
Объемы и источники финансирования	Бюджетные средства Внебюджетные средства
Этапы реализации Программы	
<p>I этап (подготовительный) 2015г.- 2017г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи этапа: создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС ДО</p>

<p>II этап (реализация) 2017г.- 2020г. Цель:; создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ.</p>	<p>Задачи этапа: переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг; реализация мероприятий Программы коррективная мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга;</p>
<p>III этап (обобщающий) 2018г. Цель: анализ полученных результатов.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ эффективности механизмов реализации ФГОС • анализ результатов реализации программы • представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения
<p>Подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подпрограмма «Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО» • «Развитие элементарных математических представлений дошкольников, как условие формирования деятельностного подхода в образовательном процессе ДОУ в рамках внедрения ФГОС ДО» • «Здоровье сбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ». • «Дополнительное образование» • «Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МДОБУ «Детский сад №15»
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования; • Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса; • Рост профессионального уровня педагогов; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования • Сохранение и укрепление здоровья детей; • Укрепление материально-технической базы, создание современной предметно-развивающей среды в ДОУ.
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Административно-управленческий аппарат МДОБУ «Детский сад №15»</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы.</p>	<p>Медведева Лариса Валерьевна – заведующий МДОБУ «Детский сад №15» тел. 8(35342)- 2-34-60 Электронная почта: dou.15.buz@yandex.ru</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений МДОБУ «Детский сад №15», обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДООУ нового поколения.

1. Информационная справка

1.1. Общие сведения

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Детский сад №15» (далее ДООУ) введён в действие в 1917 году.

В ДООУ №15 на 01. 09. 2015 - 1 разновозрастная группа

В настоящее время ДООУ № 15 представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».

Парциальными программами и технологиями:

- И. А. Лыкова «Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» ТВ «Сфера» 2007 год.
- С. Н. Николаева «Юный эколог» - Просвещение Москва - 2002 г.;
- Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- СПб, 2004 г;
- О. С. Ушакова «Программа по развитию речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.ТЦ Сфера 2005 г;
- Программа О. Радыновой «Музыкальные шедевры», Т. Корневой «Музыка, движение, здоровье»;

Режим работы ДООУ

Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня

12 часовое пребывание детей с 7-30 до 19-30

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Характеристика педагогического коллектива:

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 5 сотрудников.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. В ДООУ работают специалисты:

-2 воспитателей.

Состав и квалификация педагогических кадров ДОУ №15 на 01.09.2015г.

Всего работников	По уровню образования		Квалификационная категория		Стаж пед. работы		
	Высшее образование	Среднее спец. образование	Высшая	Первая	До 10 лет	До 20 лет	Более 25 лет
3	33,3%	66,7%	-	100%	-	66,6%	33,3%

Школой методического мастерства педагогов стали:

Педагогические советы. Формы проведения заседаний педагогического совета: дискуссии, творческие отчеты, заседания круглого стола, деловые игры по актуальным проблемам работы детского сада.

Смотры-конкурсы предметно-развивающей среды, способствовали:

1. Созданию благоприятных условий для совершенствования воспитательного и оздоровительного процессов ДОУ и повышения качества образования.
2. Эстетике и педагогической значимости.
3. Подготовке и проведению очередной аттестации группы ДОУ.
4. Семинары — практикумы и консультации проводятся: на основе запросов педагогов детского сада по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии.
5. По изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта организуются взаимопосещения, мастер-классы.
6. Используются также индивидуальные формы методической работы:
 - собеседование по образовательным и парциальным программам МДОУ.
 - собеседование по определению тем, форм самообразования, форм и сроков отчетности.
 - организация наставничества.
 - консультирование.
 - сказание методической помощи по запросам педагогов.

Микросоциум ДОУ № 16

Характеристика социального статуса семей воспитанников на 01.09. 2015 г.

№	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество детей	23	100
2.	Характеристика семей		
2.1	Семьи, имеющие одного ребенка	7	30,4

2.2	Семьи, имеющие двух детей	14	60,8
2.3	Многодетные семьи, имеющие троих детей и более.	2	8,7
3.	Социальный статус семьи		
3.1	Полных семей	16	69,5
3.2	Всего неполных семей	7	30,4
3.3	Одинокие родители (официальный статус)	-	-
3.4	Воспитывает детей мать (развод, вдова)	7	30,4
3.5	Дети, находящиеся под опекой.	-	-
4.	Семьи, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке		
4.1	Всего семей, нуждающихся в СП поддержке	0	
4.2	Семьи, вынужденных переселенцев	0	
4.3	Семьи, имеющие детей инвалидов	0	
4.4	Родители-инвалиды	1	
4.5	Семьи группы риска	0	
5.	Дети, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении		
5.1	Всего детей, нуждающихся в сопровождении	0	
5.2	Из семей, страдающих алкогольной или наркотической зависимостью	0	
5.3	Из семей, находящихся в кризисной ситуации (болезнь или утрата одного или обоих родителей, развод, утрата жилья)	0	
5.4	Не посещающих ОУ без уважительной причины .	0	
5.5	Дети с девиантным поведением	0	
5.6	С нарушениями в общении	0	
6.	Характеристика социального положения родителей (законных представителей)		
6.1	Служащие	16	40
6.2	Рабочие	15	37,5
6.3	Предприниматели	1	2,5
6.4	Работники торговли и сферы обслуживания	3	7,5
6.5	Медицинские работники	3	7,5
6.6	Педагогические работники	2	5
6.7	Студенты (учащиеся)	-	-
6.8	Военнослужащие	-	-
6.8	Неработающие	6	15
6.9	Пенсионеры	-	-

Социальный паспорт свидетельствует об основополагающем праве ребенка жить и воспитываться в семье. В МДОБУ 69,5 % - полных семей, 30,4%-неполных семей, где мать воспитывает ребенка одна. Семьи в основном имеют хорошее материальное положение. 95% родителей заинтересованы в воспитании своих детей, в создании комфортной и доброжелательной среды для их жизни.

Анализ состояния здоровья воспитанников на 01.09.2015 года

№	Название информации	Показатели	%
1	Состояние здоровья воспитанников дошкольных групп: - практически здоровы - имеют отклонения	60 33	64,5% 35,4%
2	Характеристика заболеваемости детей: - органов зрения - сердечно-сосудистые - опорно-двигательного аппарата - органов дыхания - органов пищеварения - нервно-психические - другие	1 - - - - -	
3	Количество часто болеющих детей	2	2,15%
4	Данные по группам здоровья: - первая группа здоровья - вторая группа здоровья - третья группа здоровья	39 53 -	43 57 -
5	Охват воспитанников физкультурой и спортом: - только на занятиях в детском саду - спортивные секции в детском саду - спортивные секции вне детского сада	93 - 10	100% - 10,7%
6	Травматизм в ДОУ	0	

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

ПОКАЗАТЕЛИ	2013 год	2014 год
Заболеваемость	5,4	5,6
Средний процент заболеваемости	1,3%	1,5%

Анализ состояния физического и психического здоровья детей дошкольного возраста демонстрирует системную работу коллектива по сохранности здоровья детей. 90 % детей имеют I и II группу здоровья. Среди дошкольников есть дети с различными перенесенными заболеваниями. Проблему частично можно решить через индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка и через психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.

Данные показатели диктуют необходимость повышения ответственности педагогов детского сада при обеспечении образования и развития детей, соблюдении учебной нагрузки,

выполнении режима дня, рационального питания, проведения оздоровительного комплекса мероприятий.

Отсюда вытекают задачи и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление иммунитета и здоровья ребенка, оптимизацию двигательного и образовательного режима. Отсутствие оптимальных условий для проведения качественной физкультурно-оздоровительной работы, а именно кабинетов физиотерапии, массажного сказывается на увеличении заболеваемости детей.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса ДООУ № 16 позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.

- педагогический процесс ДООУ обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом по выше изложенным программам и технологиям.
- имеются функциональные помещения:
- музыкально- спортивный зал

Технические средства для сотрудников:

- принтеры -1 шт.
- фотоаппарат –1 шт.
- магнитофон —1
- компьютеры -1 шт.
- музыкальный центр – 1шт.
- костюмы для театрализованной деятельности; ростовая мебель, технологическое оборудование и столы для индивидуальных занятий специалистов с детьми.

2. Аналитико-прогностическое обоснование

Период до 2020 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей

старшего дошкольного возраста. Программа развития ДООУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- Введение Программы развития на 2015 - 2020г., целью которой является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного

образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МДОБУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Основная суть федеральных государственных образовательных стандартов заключается в переходе от «учебной» модели дошкольного образования к **развивающей**, ставящей во главу угла личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно-ориентированный подход заключается в следующем:

- элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей **ценностный жизненный опыт, знание – его часть**;

- отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе **совместной деятельности педагога и воспитанника**, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование **личностного знания и опыта**;

- создаются установки на **творчество**, способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них **творческое мышление**, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает **инициативу и самостоятельность** в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к **свободному самовыражению**, совершенствует **нравственные качества**, обеспечивает **самореализацию личности** в дальнейшей жизнедеятельности;

- педагог дошкольного образования востребован как личность, как **равноправный партнер**, его внутренний мир становится частью содержания образования.

Содержание образовательного процесса в нашем учреждении определяется образовательной программой, которую планируем дорабатывать и корректировать в соответствии с ФГОС и Примерной ООП. Проблемное поле: снижающийся престиж педагогических профессий, начинает сказываться недостаток воспитателей со специальным педагогическим образованием. Потому необходима работа по **повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации** в отборе современных форм образовательной деятельности, в ориентировке начинающих педагогов на приоритет игровой, совместной деятельности взрослых с детьми.

Анализ детской заболеваемости по учреждению свидетельствует о повышенном уровне. Проблема оздоровления и укрепления здоровья детей – важный аспект нашей программы развития. Важно обучать дошкольников навыкам здоровьесберегающих технологий, повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

Согласно анализу социального портрета семей, увеличивается число неполных семей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Вывод: необходимо **обновлять и совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников**.

Инновационность образовательного пространства в ОУ достигается тем, что в системе методической работы происходит постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада.

В последние годы в детском саду успешно начали реализовываться современные педагогические технологии: игровые, проектные, ИКТ, технологии познавательно-исследовательской деятельности.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по совершенствованию своего профессионального мастерства в процессе овладения современными технологиями, овладеть **педагогическим мониторингом**: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и развития.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Концепция будущего состояния детского сада.

Концепция программы развития МДОБУ № 16 составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения

Ключевая идея развития МДОБУ: ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГТ и ФГОС.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, были определены цели развития нашего учреждения:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе деятельностного подхода и организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование современных здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы МДОБУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов
- повышение конкурентоспособности учреждения.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

План реализации Программы

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены подпрограммами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

1. Целевая подпрограмма «Обновление содержания образования»

Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС дошкольного образования	2015-2016г.	заведующая
Корректировка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2015-2016г.	Рабочая группа
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ОУ, в том числе в рамках ресурсного центра	2015-2020г.	Педагоги Родители Представители социума
Работа Ресурсного центра по освоению механизмов реализации ФГОС ДО.	2016-2017г.	Педагогический коллектив родители
Программно-методическое обеспечение образовательной системы в соответствии с ООП ДО	2016 -2018 г.	Администрация, родители
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	2015-2020г.	Участники образовательного процесса
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	2015-2020г.	Администрация Родители Сотрудники Соц.партнеры
Проведение методических мероприятий по введению ФГОС дошкольного образования	2015-2020г.	администрация
Оценка результатов		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ОУ. Мониторинг введения в деятельность ОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	ежегодно	Администрация, педагоги

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Создание обновленной образовательной программы;
- Создание авторских программ, проектов;
- Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- Соответствие помещений ОУ требованиям ФГОС;
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

2. Целевая подпрограмма

**«Развитие элементарных математических представлений дошкольников, как условие формирования деятельностного подхода в образовательном процессе ДОУ в рамках внедрения ФГОС ДО»
1 Этап. 2015-2016 г.**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Анализ уровня профессиональных компетентностей педагогов.	ноябрь 2015 г.	Администрация
2.	Создание методического совета ДОУ и рабочих творческих групп.	декабрь 2015 г.	заведующая
3.	Разработка нормативно-правовой документации по организации работы творческой группы.	январь-февраль 2016 г.	заведующая
4.	Обновление методического комплекта образовательных программ с учетом компетентностного подхода ФГОС. Систематизация и пополнение методической копилки ДОУ по ФЭМП.	январь – май 2016 г.	заведующая
5.	Приобретение оборудования для организации познавательных и досуговых мероприятий с детьми с использованием опытно-экспериментальной деятельности; Оснащение рабочих мест для обеспечения возможности проведения исследовательской деятельности.	февраль – сентябрь 2016	заведующая воспитатели
6.	Организация проектной исследовательской деятельности педагогов, разработка перспективного планирования для каждой возрастной группы.	сентябрь 2015 г. – декабрь 2016 г.	заведующая воспитатели
6.	Реализация образовательных программ с учетом обновленного методического комплекта.	сентябрь 2016-2017 г.	Воспитатели групп.
7.	«Организация познавательно-исследовательской деятельности, использование технологии проектной деятельности и деятельностного подхода в развитии детей.	постоянно в течение всего времени реализации программы.	заведующая воспитатели
8.	Разработка системы морального и материального стимулирования роста профессионального мастерства и освоение информационных технологий.	постоянно в течение всего времени реализации программы.	Администрация ДОУ.
9.	Изучение, обобщение и распространение передового опыта по использованию проектно-исследовательской деятельности	постоянно в течение всего времени реализации программы.	Администрация, рабочая группа.
10	Вовлечение родителей в организацию проектно-исследовательской деятельности.	постоянно в течение всего времени реализации	Воспитатели, педагоги-специалисты

		программы	
11	Проведение исследования по изучению потребностей и интересов детей и родителей в дополнительном образовании	лето 2017 года	Воспитатели

Критерии реализации программы первого этапа:

- повышение результативности воспитательно-образовательного процесса (успешное усвоение образовательных программ не менее 80% педагогами и детьми).

2 этап. Мероприятия по реализации подпрограммы:

2015 – 2020 г.

Совершенствование содержания образования, образовательных программ, направленных на развитие творческого потенциала детей.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Проведение Мастер-классов, деловых игр, Практикум «Разработка групповых проектов по ФЭМП»	2017	воспитатели
2.	Организовать систематическую игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) и другими материалами в соответствии с перспективным планом для каждой возрастной группы.	2015-2017 г.	воспитатели
3.	Систематизировать и обновить содержание конспектов НОД с учетом ФГОС по всем возрастным группам.	2015-2018 г.	Администрация ДОУ, рабочая группа. воспитатели.
4.	Создание дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников - конструирование, игротека.	2015-2018 г.	Администрация ДОУ, рабочая группа.воспитатели.
5.	Разработать диагностический инструментарий по определению уровней сформированности ФЭМП на каждом возрастном этапе.	2015-2018 г.	Администрация ДОУ, рабочая группа.воспитатели.
6	Повышение качества образования через повышение информационной культуры и активное использование информационных технологий.	2015-2018 г.	заведующий воспитатели
7	Создать условия для участия детей и педагогов в конкурсах разного уровня.	В течение всего проекта	воспитатели
8.	Участие родителей в совместных проектах и исследовательской деятельности: Проведение мастер-классов для родителей по ФЭМП дошкольников в домашних условиях	2015-2018 г.	воспитатели

3 этап. Мероприятия по реализации подпрограммы:

2019 г. завершающий: подведение итогов, обобщение опыта работы, определение перспектив на будущее.

№	мероприятия	срок	Ответственный
1.	Создание каталога методических разработок по инновационному проекту	2019 г.	воспитатели
2.	Создание мониторинга освоения инновационного проекта	2019 г.	заведующий
3.	Мониторинг удовлетворенности всех участников инновационного проекта	2019 г.	воспитатели
4.	Обобщение опыта работы по реализации проекта	2019 г.	Заведующий воспитатели

Совершенствование содержания образования, образовательных программ, направленных на развитие творческого потенциала детей

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов в использовании проектной математической деятельности и деятельностного подхода в образовании;
- Создание современной предметно-развивающей среды в группах, соответствующей требованиям полифункциональности, транспортируемости и безопасности.
- Повышение качества образования при формировании ключевых компетенций дошкольников, способствующих успешному обучению ребенка в начальной школе, в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС.
- Соответствие целевым ориентирам ФГОС ДО ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

3. Целевая подпрограмма «Здоровье сбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ».

Цели:

1. В соответствии с ФГОС к основной общеобразовательной программе дошкольного образования:

1.1. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

2. Обеспечение охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2.3. В соответствии с программой развития ДОУ повысить компетентности родителей по решению вопросов физического развития и сохранения здоровья детей, готовности, способности и потребности в здоровом образе жизни.

2. Повышение уровня безопасности детского сада.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОУ с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны

профессиональное создание оптимальных условий для его физического развития в воспитательно-образовательном процессе и в дополнительном образовании.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Критерии	Показатели	Средства контроля	Сроки	Исполнители
Сформированность ключевых компетенций ребенка-дошкольника				
1. Физическое развитие	Состояние физического здоровья	Медицинский осмотр	1. При поступлении в ДОУ (май) ежегодно	Врач-педиатр, Врач –педиатр, Узкие специалисты
	Физическая подготовленность	Контрольные занятия	Сентябрь, май ежегодно	воспитатели
2. Психологическая подготовленность	Сформированность волевых показателей	Контрольные занятия	2 раза в год	воспитатели
	Психологическая подготовленность	Контрольные занятия	Сентябрь, май ежегодно	воспитатели

Опора на выше изложенные ценности обусловила развитие дошкольного учреждения по следующим направлениям:

- моделирование воспитательно-образовательного процесса на основе организации разнообразной деятельности по физическому воспитанию, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; расширения системы дополнительных образовательных услуг;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах физкультурной культуры;
- построение дифференцированных подходов для повышения профессионального уровня всех категорий работников по вопросам физической культуры охраны жизни и здоровья детей;
- создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование представления о здоровом образе жизни;
- развитие у детей навыков личной гигиены;

использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;

- создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению;
- формирование представления о влиянии окружающей среды на человека.

Мероприятия по реализации подпрограммы:

2013 - 2014 г.

№п\п	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	2014-2015 г.	Зам. заведующей рабочей группой.

2.	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях.	2013-2016 г.	Зам. заведующей рабочей группа.
3.	Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДООУ; Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения речи, зрения и других особенностей в развитии детей;	ежегодно	медсестра
4.	Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.	ежегодно	Врач, медсестра
5.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	ежегодно	Врач, медсестра
6.	Контроль со стороны врача и заведующего за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • закаливающих мероприятий; • витаминотерапия; • ароматерапия; • принятие кислородных коктейлей; коррекция речи.	ежегодно	Врач, медсестра, заведующая ДООУ
7.	Участие в городской спартакиаде дошкольников «Быстрее, выше, сильнее», функционирование кружка «Юные спортсмены», совместное проведение детско-родительских досугов, праздников, дней здоровья.	ежегодно	Инструктор по физической культуре, ст. воспитатель, воспитатели
8.	Укрепление материальной базы в группах по физическому развитию детей. (оборудование спортплощадки и прогулочных участков малыми формами)	2013-2015 г.	Администрация ДООУ, родители.
9.	Разработка и реализация системы мер по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования детского сада в чрезвычайных ситуациях.	2013-2015 г.	Администрация ДООУ.

Критерии реализации программы:

- повышение результативности воспитательно-образовательного процесса.

-повышение профессиональной компетентности педагогов.

(успешное усвоение образовательных программ не менее 80% детей).

Мероприятия по реализации программы:

2015-2018 г.

№п\п	Мероприятия	срок	ответственный
1.	оборудование физкультурного зала, подсобных помещений для хранения физкультурного инвентаря, методического кабинета инструктора физкультуры.	2014 -2016 г.	Администрация
6.	Введение дополнительных образовательных услуг	2015-2018	Администрация МДОУ

Критерии реализации программы:

- Расширение спектра дополнительных образовательных и оздоровительных услуг оказываемых дошкольникам на 5% ежегодно;
- снижение заболеваемости на 3%;
- Сформированность компетенций ребенка: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастом. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

4. Целевая подпрограмма «Дополнительное образование».

Дополнительная образовательная услуга – это важнейшая составляющая образовательного процесса, в котором пересекаются интересы родителей, самих ребят; она обеспечивает свободный выбор видов и сфер деятельности, ориентацию на личностные интересы, потребности, способности; формирует умение анализировать ситуацию, ставить цель.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:

Дополнительное образование в документах Министерства образования и науки становится приоритетным направлением инновационного развития образования, основной формой социальной активности воспитанников.

Замысел программы и основные направления деятельности:

Дополнительное образование может эффективно развиваться на основе реализации маркетингового подхода в образовании. Это предполагает:

- структурированность дополнительного образования как совокупности образовательных услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- ориентированность образовательных услуг на качественное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов воспитанников;
- вовлечение педагогов в систему дополнительного образования как процесс развития их профессиональной активности;
- совершенствование механизма (структуры, методики, инструментария) продвижения дополнительного образования в общественном окружении;

Социальный эффект от реализации программы:

Расширение доступности дополнительного образования в ДОУ № 77 для различных групп воспитанников на договорной основе получения образовательных услуг, обеспечит повышенный уровень качества их образования.

В нашем учреждении определена структура системы дополнительного образования по следующим направлениям: интеллектуально-познавательное, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное.

Цель программы:

Создание эффективной системы маркетинговой деятельности как условия расширения доступности дополнительного образования в ДОУ № 77

Реализация программы предполагается в два этапа:

1 Этап. 2013-2014 г. Создание организационных и корректировка нормативно-правовых условий уже имеющий место дополнительных услуг. Маркетинговый характер стратегии развития дополнительного образования во втором этапе реализации программы.

2 Этап. 2015 – 2017 г. Создание организационных и финансовый механизм реализации по созданию дополнительных видов услуг.

С 2014-2017 учебного года планируется организация кружков на платной основе

Мероприятия по реализации программы: 2014 - 2016 г.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Создание форм маркетинговой службы ДОУ № 77	январь-февраль 2015 г.	Администрация

3.	Проведение маркетингового исследования образовательных запросов социального окружения ДОУ № 77	ежегодно октябрь	Руководитель маркетинговой службы
4.	Разработка системы рекламной деятельности дополнительных образовательных услуг ДОУ № 77 для социального окружения (газета, буклеты, статьи и выступления в муниципальных СМИ).	Февраль – май 2015 г.	Руководитель маркетинговой службы
5.	Расширение представляемых дополнительных услуг физкультурно-оздоровительного цикла	2016-2018	Администрация ДОУ
6.	Оснащение и функционирование кружка опытно-экспериментальной деятельности	2015 -2017	Администрация ДОУ
7.	Увеличение количества творческих конкурсов для детей. Участие воспитанников в районных и региональных программах.	2014-2018 г.	Администрация ДОУ
8.	Оценка результатов		
9.	Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования. Мониторинг освоения программ. Мониторинг востребованности кружков и секций среди родителей	ежегодно	Администрация Руководители кружков

Критерии реализации программы:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг оказываемых дошкольникам на 5% ежегодно;
- расширение числа детей, занятых в дополнительном образовании ДОУ № 77
- расширение числа педагогов ДОУ № 77 занятых в дополнительном образовании на 5%.
- динамика количества творческих конкурсов их результативности.

Инструментарий проведения контроля:

- общественная оценка управляющим советом и родительским комитетом качества работы детского сада по дополнительному образованию;
- статистические показатели количества конкурсов в детском саду и их результативности;
- опрос родителей;

Орган, осуществляющий контроль: управляющий совет, родительский совет .

5. Целевая подпрограмма «Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ № 77 (продолжение реализации подпроекта начало 2012 года)

Замысел программы и основные направления деятельности:

- Создание разветвленной структуры участия общественности в управлении ДОУ № 77 — повышения медико-психолого-педагогической и правовой компетентности родителей во взаимодействии с образовательным учреждением;
- Обучение родителей основам здоровьесбережения ребенка, способом коммуникации, поддержки ребенка при успехе и неуспехе, а так же изучение, обобщение и распространение позитивного опыта семейного воспитания;

Социальный эффект от реализации программы:

Реализация подпрограммы позволит повысить активность родительской общественности в повышении качества образования своих детей.

Цели и задачи программы:

Организация деятельности управляющего совета и родительского комитета способных нести ответственность за повышение качества образования дошкольников, привлечение инвестиций для стабильного развития образовательного учреждения; развитие компетентности родителей по успешному продвижению своего ребенка в социуме.

1 Этап. 2013-2014 г. Создание инновационной образовательной среды, расширяющей доступность качественного образования для различных групп воспитанников.

2 Этап. 2014-2016 г. Стабильное развитие.

Мероприятия по реализации программы 2013-2014 г.г.

№	Мероприятия	Срок	Ответст-й
1.	Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением. Развитие конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, обеспечение открытости ДООУ (через сайт ДООУ) и обеспечение коммуникации через электронную почту.	Октябрь 2013 – май 2014г.	Администрация
2.	Целевое обучение родителей современным аспектам взаимодействия со своим ребенком. Реализация программы «Школа заботливых родителей»	2013- 2014	Администрация, педагог-психолог
3.	Постоянное знакомство родительской общественности с изменениями законодательной базы в образовании.	Октябрь2013 – май 2014г.	Администрация ДООУ
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения и использования современных педагогических технологий. • Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты); • Использование ИКТ в работе с родителями. 	В течение года.	Врач-педиатр, медсестра, Зам. заведующей инструктор по физкультуре воспитатели групп.
5.	Развитие деятельности родительского комитета, обеспечивающего привлечение дополнительных ресурсов для оснащения групп : закаливания и профилактики плоскостопия.	2013 г.	Администрация
6.	Просвещение родителей по вопросам формирования ключевых компетенций детей с требованиями ФГОС	Январь – октябрь ежегодно	Педагоги групп, специалисты.
7.	Введение дополнительных вариативных услуг для просвещения родителей, детей не посещающих ДООУ (Школа раннего развития)	2015 -2016 г.	Администрация. Педагог-психолог Логопед Педагоги специалисты
8.	Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания.	2013-2017	Ст. воспитатель
9.	Оценка результатов		

10.	Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ	ежегодно	Администрация ДОУ Род.комитет
-----	---	----------	-------------------------------------

Ориентирами оценки деятельности ДОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДОУ и семьи, помощь семьи в развитии ДОУ, вклад учреждения в развитие семьи;
- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой образовательной программы, изменение ООП учреждения с включением ее в основную часть.
2. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

6. Условия реализации приоритетных направлений Программы Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;

- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района, в социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Ремонтные работы;
- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое и методическое оснащение основной образовательной программы и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка современных программ по оснащению и реконструкции групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства ДООУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- Охват всех желающих родителей поселка (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

Нормативно-правовые и финансовые

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

5. Оценка результатов Программы развития

Механизмом реализации программы являются подпрограммы. В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Прогнозируемый результат

1. Сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности, самооценки; развитость у детей природных задатков и склонностей, творческих способностей и навыков.
2. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников.
3. Улучшение психического здоровья воспитанников, снижение детской агрессивности, конфликтности, тревожности, эмоциональная стабильность детей.
4. Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
5. Сформированность у детей познавательных способностей через внедрение исследовательской и проектной деятельности.
6. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.
7. Обновление управляющей системы ДОУ;
8. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.
9. Расширение взаимодействия с социумом.

Программа развития ДОУ рассматривалась и одобрена на Совете педагогов
Протокол №1 от 30.08.2013 г.

