**ПРОЕКТ**

**«Березка русская моя»**

**Воспитатели: Мякшина В.Н.**

**Москвитина. И.Г.**

**Проект «Березка русская моя».**

**Тип проекта:** познавательно-игровой.

**Вид проекта:** творческий, исследовательский.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Предмет исследования:** береза.

**Возраст детей:** старший дошкольный.

**Задачи исследования:**

1. Сформировать представления о:

Жизни растения как живого существа (оно растет, развивается, размножается, может быть здоровым, больным…).

Строение, функциях и назначениях частей дерева (корень, кора, ствол…).

Развитии дерева.

Влиянии света, тепла, воды.

Изменении жизнедеятельности в разные времена года.

Связи дерева с другими живыми организмами.

Экологически грамотном поведении человека с природой.

1. Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки.
2. Вызвать у детей интерес к конкретному объекту – дереву. Желание оберегать, защищать, заботиться о нем.
3. Расширить представление об искусстве, музыке. Береза – это символ страны, национальное дерево.

**Предлагаемый результат:**

Музейный праздник «Дерево года».

Сценарий праздника.

Выставка: продукты детской творческой деятельности (альбом о березе, газета, рисунки, поделки из березы).

Совместные работы родителей и детей.

Дидактические игры, пособия.

**Береза – символ России.**

**Цель:** Сохранить и передать детям культурное наследие предков. Дать знание о символе славянского культа России – березе. Познакомить детей с обычаями и обрядами, ритуалами, связанными с березой. Приобщить детей к русской народной культуре, воспитывать любовь к Родине, способствовать развитию духовности.

"Березка русская моя"

**Возраст детей:** старший дошкольный (5 - 7 лет)

**Образовательная область:** познание

**Актуальность:**

Известно из древних летописей, что во времена, когда славяне верили в лесных, водяных и небесных духов, была у них главная богиня по имени Берегиня, мать всех духов и всех богатств на земле. А поклонялись ей в образе священного белого дерева - березы. В древнем своде верований, обычаев, заговорных слов береза занимает особое место. В старину у славян год начинался не зимой, а весной, поэтому его встречали не елью, а березой. Березу называли "дерево четырех дел": "Первое дело - мир освещать, второе дело - крик утишать, третье дело - больных исцелять, четвертое дело - чистоту соблюдать".

Ознакомление детей с традициями русского народа и их сохранение - дело величайшей важности.

**Проблема:**

o Недостаточные знания детей о березе, как символе России.

o Несоблюдение правил экологически грамотного поведения, в том числе в семьях детей.

o Непонимание значимости воспитания русской культуры у детей и сохранения древних исконно русских традиций.

**Цель.** Ознакомление старших дошкольников с березой, как символом России.

**Задачи:**

" познакомить с березой, как символом страны, национальным деревом;

" развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания;

" формировать представления о жизни растения, его развитии и связи с другими живыми организмами;

" воспитывать экологически грамотное поведение, желание оберегать и заботиться о природе.

**Формы работы:**

Деятельность педагога:

o беседы;

o познавательные рассказы воспитателя;

o интегрированные занятия;

o чтение художественной литературы (сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, скороговорки);

o использование иллюстративного материала (плакаты, сюжетные картинки, карточки, открытки и др.);

o музыкальные.

**Деятельность детей:**

o экспериментирование;

o речевые игры, описательные рассказы;

o дидактические игры с предметными картинками;

o игра по модели строения дерева;

o подвижные игры;

o игры с мячом;

o художественно-продуктивная деятельность (аппликация, рисование, лепка, ручной труд);

o музыкальная, театрализованная деятельность;

Взаимодействие с родителями воспитанников:

o консультации, рекомендации, памятки;

o практические задания;

o совместные мероприятия

**Мероприятия по образовательным областям:**

1. Познание

"Встреча с русской красавицей" - наблюдение на прогулке

"Почему березы белые?" - беседа

"Береза - символ России" - занятие

"Символика нашей России" - интегрированное занятие

"Русская душа березы" - легенды и мифы о березе

"Снятся ли березе сны" - наблюдение на прогулке

"Домашний доктор" - занятие о лекарственных свойствах березы

"Может ли дерево быть карликом?" - занятие

"Кто дружит с березой?" - занятие о взаимосвязи экологической системы

"Без билета по белу свету" - занятие о разных способах распространения семян

2. Художественно-продуктивная деятельность

Изготовление панно из березовых листьев

"Белая береза" - беседа и рисование по стихотворению С. Есенина

"Березовый чай"

"Напиток из березовых почек"

"Березовая рапсодия" - изготовление панно на срезе березы с применением соленого теста

"Люблю русскую красавицу" - оформление альбома

3. Экспериментирование

Рассматривание бересты под лупой

"Какой стороной дышат листья?"

"Вода в жизни растений"

"Жизненный цикл растений"

4. Музыкальное развитие

"В золоте березонька" - хоровод (сл. и муз.г.Вихаревой)

"Песня о Родине" (сл. Е.Карасевой, муз.В.Елинек)

"Во поле береза стояла" - пение без сопровождения (рус. нар. мелодия)

"Ай да березка" - хоровод (муз. Т.Попатенко)

5. Художественная литература

Подбор и выставка художественной литературы о березе

П. Воронько "Береза" - чтение стихотворения

С.Есенин "Белая береза" - заучивание стихотворения

К.Паустовский "Подарок" - чтение книги

6. Игровая деятельность

Дид/игра "Найди листок, какой покажу"

Игра по модели строения березы

Подв/игра "Карлики - великаны"

Подв/игра "Раз, два, три - к березе беги"

7. Труд в природе

Укрывание дерева первым слоем "одеяла" из опавших листьев

Укрывание дерева вторым слоем "одеяла" из снега

Побелка ствола березы известью

"Для чего дереву почки?" - исследование

8. Взаимодействие с родителями

Подбор иллюстраций, открыток, фото, вырезок из газет и журналов, загадок, пословиц и поговорок о березе

Заготовление березовых пеньков и спилов (использовать только погибшие деревья)

"Наш воскресный выходной" - экскурсия семьи в березовую рощу

"Как правильно изготовить скворечник" - подбор информации

Изготовление скворечников

Бюллетень "Береги зеленого друга"

Рекомендации для родителей "Березкины слезки"

Организация выставки "Береза в косметике и фркмакологии"

Организация в группе мини-музея "Береза-Берегиня"

**Ресурсы:**

Интеллектуальные:

o администрация ДОУ;

o педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель);

o дети старшего дошкольного возраста;

o родители воспитанников

Материальные:

o библиотека методической и художественной литературы для детей и родителей;

o плакаты и демонстрационный материал по данной теме;

o дидактические, настольно-печатные игры и упражнения;

o оборудование для экспериментирования и труда;

o материалы и инструменты для художественного творчества;

o набор посуды для приготовления напитков из березы и чаепития.

**Риски:**

Отсутствие методических материалов для воспитателей.

Низкая мотивация работы с детьми по данному проекту, недостаточный уровень развития творческих способностей, позволяющих реализовать проект.

**Осень**

**«Встреча с русской красавицей» (занятие на прогулке).**

**Цель:** Определить с детьми, какое дерево в народе называют русской красавицей. Почему? Развивать представления детей о дереве как о представителе живого в мире природы, внешнем строении, жизненных функциях (питание, дыхание, рост, размножение).

**Оборудование:** видоискатели, бинокли, корзинки, перчатки для сбора мусора.

**Предварительная работа:** Чтение стихов об осени, слушание произведений Вивальди (альбом «Времена года», концерт «Осень»).

**Структура и методические приемы:**

1.Фронтальное наблюдение: какими стали деревья?

Рассматривание деревьев, кустарников издалека. В тени и на солнце яркость окраски разная. Солнце как будто «зажигает» листву деревьев, краски становятся ярче, наряднее. А вот желтые клены, березы даже в тени «светятся», излучают свет.

2. Любование красотой.

Художественное слово: «Осень».

Осень на опушке краски разводила,

По листве тихонько кистью проводила:

Пожелтел орешник, и зарделись клены,

В пурпуре осеннем только дуб зеленый.

Утешает осень:

«Не жалей лето!

Посмотри – роща золотом одета!»

З.Федоровская.

Воспитатель: Закрой те глаза, послушайте осенние звуки.

Какие звуки вы услышали?

Какие запахи почувствовали? (Прелой листвы, грибов, дыма, запах пряной травы.)

**Поисковые издания:**

Найдите деревья, у которых листья и желтого, и красного цветов.

Найдите самое желтое дерево.

Почему так говорят: «Осень березе листочки позолотила, а осине – покрасила?»

Выберите самую нарядную березу.

Выстроите ряд из березовых листьев от светлого до темного.

**Последующая работа:**

Найти лист, который упал сегодня, вчера, давно. Что произошло с листьями, которые упали давно?

Сделать гирлянду из желтых листьев.

Речевое упражнение «Скажи красивые слова об осенних березах».

Речевое упражнение «На что похоже?»

Игра «С какой ветке детка?»

Собрать листья для засушивания.

Природоохранный труд: уборка территории от мусора.

Разучивание стихотворения И.Бунина:

Березы желтою резьбой

Блестят в лазури голубой,

Как вышки, елочки темнеют.

То там, то здесь в листве сквозной,

Просветы в небо, что оконца.

Лес пахнет дубом и сосной.

За лето высох он от солнца.

Недостаток материальных средств на приобретение материалов и оборудования.

Непонимание значения воспитания русской культуры у детей со стороны родителей.

**Продукт проекта:**

o мини-музей "Берёза-Берегиня" (созданный совместно с родителями);

o альбом "Люблю русскую красавицу";

o вернисаж детских рисунков;

o выставка детских поделок, аппликаций;

o фотоколлаж семейной экскурсии в березовую рощу;

o библиотека художественной литературы о березе;

o костюмы для театрализованной деятельности (изготовленные с помощью родителей);

o дидактические игры, пособия.

**Конспект занятия**

**"Береза - символ России"**

**Цель.** Сохранить и передать детям культурное наследие предков.

**Задачи:**

o дать знания о символе славянского культа России - березе;

o познакомить с обычаями и обрядами, ритуалами, связанными с березой;

o приобщить к русской народной культуре, воспитывать любовь к Родине, способствовать развитию духовности.

**Ход занятия**

Звучит музыка Е.Дрейзин, старинный вальс "Березка"

1. Воспитатель:

- Россия! Край серебряных родников и белых берез… Через века сохранил русский народ хрустальную душу свою! Откуда всё, что есть лучшего в нас? Может, от веры православной, которая освятила и укрепила в нас любовь к Отечеству? Может, от неба лазурного, от полей бескрайних, от снежной вьюги, от белоствольных берез?

Русь моя, люблю твои березы,

С первых лет я с ними жил и рос.

Потому и набегают слёзы

На глаза, отвыкшие от слёз!

Н. Рубцов

2. Картинная галерея.

Рассматривание пейзажей русских художников: Саврасова, Куиджи, Левитана, Шишкина, Грабаря, Юона

3. Чтение стихотворений русских писателей:

Люблю дымок спалённой жнивы,

В степи ночующий обоз,

И на холме средь желтой нивы

Чету белеющих берез.

Ю. Лермонтов

Смотри, как листьем молодым

Стоят, овеяны березы,

Воздушной зеленью сквозной,

Полупрозрачною, как дым…

Ф. Тютчев

4. Игровое упражнение "Назови ласково"

5. Заучивание стихотворения А. Прокофьева:

Люблю березку русскую,

То светлую, то грустную,

В белом сарафончике,

С платочками в карманчиках,

С красивыми застежками,

С зелеными сережками.

Люблю её, нарядную,

Родную, ненаглядную,

То ясную, кипучую,

То грустную, плакучую.

**Зима**

**Занятие на прогулке**

"Снятся ли березе сны"

**Цель.** Обобщение представлений о признаках сезона, о состоянии неживой природы, о системе приспособительных особенностей растения к сезонным изменениям основных факторов природы.

Индивидуальная работа.

Активизировать словарный запас Ильи, Олеси (опробковевшие клетки, береста)

Предварительная работа.

Слушание произведений Вивальди: альбом "Времена года", концерт "Зима"

Структура

1. Чтение стихотворения Ю.Орлова:

Всё вокруг белым-бело,

Словно в дивной сказке:

Снегу столько намело -

Полезай в салазки.

Береги лишь только нос

От беды понятной.

Нынче царствует Мороз -

Тот, что самый знатный.

2. Фронтальное наблюдение "Как Мороз Иванович изменил природу?"

3. Погружение в краски и звуки зимней природы.

4. Любование свежей порошей. Какими стали деревья после снегопада?

5. Почему глазам больно смотреть на снег?

6. Чтение стихотворения С. Есенина "Береза":

Белая береза под моим окном

Принакрылась снегом, точно серебром.

На пушистых ветках снежною каймой

Распустились кисти белой бахромой.

И стоит береза в сонной тишине,

И горят снежинки в золотом огне.

А заря, лениво обходя кругом,

Обсыпает ветки новым серебром.

7. Речевое упражнение "Скажи красивые слова о заснеженной природе".

8. Логическая задача "Снятся ли березе сны? Если снятся, то о чём?" (фантазирование)

Исследовательские задания:

Послушайте, как скрипит снег под ногами.

Найдите листья, семена березы.

В лесу много снега - хорошо это или плохо?

Логическая задача: "Чем дышит береза зимой?" (чёрточками-чечевичками)

Труд. Укрыть березу снегом (Для чего?)

Последующая работа.

Логическая задача "Холодно ли березке зимой?"

Воспитатель: Береста - защитный покров дерева. Она состоит из множества мертвых пустых клеток, крепко склеенных друг с другом специальным веществом. Оболочки клеток подверглись процессу опробковения. Благодаря этому береста, как пробка непроницаема для воды и газов. Береста несколько напоминает тонкую книжку со многими слипшимися страницами. Каждая такая страница состоит из множества опробковевших клеток и вырастает в течение одного года. Самые старые слои березы находятся на поверхности ствола, самые молодые - в глубине.

В сильный мороз какое дерево быстрее замерзнет - старое или молодое? Почему? (молодое)

Составлении альбома детских рисунков "Береста зимой".

**Весна.**

**Конспект занятия**

**"Домашний доктор"**

**Цель:**

Развитие познавательной активности детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

Предварительная работа.

"Домашний доктор" - знакомство детей с комнатными лекарственными растениями.

Структура и методические приемы.

1. Рассказы-загадки о растениях.

2. Беседа с детьми о пользе лекарственных растений.

3. Береза может быть лекарственным деревом?

Воспитатель: В березовых листьях содержатся витамин С, антибиотические вещества с сильным бактерицидным действием. Почки и листья березы настаивают и применяют при разных болезнях. Березовый деготь применяют наружно, он входит в состав многих мазей. Березовый уголь принимают при отравлениях. Березовый гриб чага считается лекарством от желудочно-кишечных заболеваний, применяется для улучшения аппетита и сна.

4. Рассматривание березовых листьев. Почек и чаги с точки зрения лекарственных свойств.

5. Логическая задача: "В какое время года нужно заготавливать почки и листья?" (весной)

Воспитатель: Березовые почки заготавливают ранней весной во время сокодвижения при начале их набухания, но до распускания и расхождения чешуи. Допускается и более ранняя заготовка (с февраля). Ветки срезают на лесосеках для заготовки мётел и попутно снимают с них почки. Ветки с почками сушат продолжительное время на холоде, так как в тепле почки распускаются. После сушки почки обдергивают или околачивают с ветвей и очищают от сережек. Листья березы собирают в мае, во время цветения, когда они усажены эфирномасличными железками, душисты и клейки.

6. Сочинение мини-сказки "Береза - домашний доктор".

7. Составление алгоритма для мнемотаблицы "Береза в жизни человека"

Домашнее задание: сбор экспонатов для выставки "Береза в фармакологии"

Последующая работа.

Открытие выставки "Береза в фармакологии"

Заучивание стихотворения Ф. Тютчева:

Смотри, как листьем молодым

Стоят, обвеяны березы,

Воздушной зеленью сквозной

Полупрозрачною, как дым.

**Конспект занятия**

**"Может ли дерево быть карликом?"**

Цель.

Формирование обобщенного представления о системе потребностей растений

(в оптимальной температуре, свете, влаге, месте обитания), об общей зависимости их состояния от соответствия условий среды потребностям растения.

Предварительная работа.

Чтение рассказа "О том, как береза и ива остались верны родному дому"

Индивидуальная работа.

Активизировать словарный запас Богдана, Таисии, Саши (карликовая береза, тундра, восковой налёт)

Ход занятия

1. Логическая задача:"Может ли береза быть карликом?"

2. В какой климатической зоне может расти карликовое дерево?

3. Что дают деревьям малые размеры частей?

4. Практическое задание: "Составить опорные схемы тундры" (отобразить осадки, долготу дня и ночи, визуальную величину солнца, температуру воздуха, продолжительность зимы и лета).

5. Логическая задача: "Как должны выглядеть растения, живущие в тундре?"

6. Рассматривание карликовой березы

Воспитатель: Корни дерева находятся в верхнем слое почвы, так как ниже - вечная мерзлота. Дерево низкорослое, ветки стелются по земле, чтобы укрыться снегом. Листья маленькие, с восковым налётом, чтобы уменьшить испарение.

7. Речевое упражнение "Как можно ласково назвать карликовую березу?"

8. Чтение стихотворения И Бунина "Северная береза":

Над озером, над заводью лесной

Нарядная зеленая березка:

"О девушки! Как холодно весной:

Я вся дрожу от ветра и мороза!"

То дождь, то град, то снег, как белый пух,

То солнца блеск, лазурь и водопады.

"О девушки! Как весел лес!

Как радостны весенние наряды!"

Опять нахмурилась, опять

Мелькает снег, и бор гудит сурово…

"Я вся дрожу! Но только б не измять

Зеленых лент! Ведь солнце будет снова!

Поисковые задания

Сравнение карликовой и бородавчатой берез:

- Какие части есть у карликовой березы?

- Какие части есть у обычной (бородавчатой) берёзы?

- Какое главное отличие карликовой березы от обычной? (карликовая береза - как куст, обычная - дерево)

- Отдельно сравнить корни, ветки, листья (показать зависимость растения от серды обитания).

Логическая задача: "Что произойдет с нашей бородавчатой березой, если она окажется в тундре?"

Последующая работа: игра "Карлики - великаны"

Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети.

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали!

Правила игры:

в тот момент, когда ведущий произносит слово "карлики", дети садятся на корточки, а когда говорит "великаны" - встают на цыпочки. Если кто-то из ребят ошибся, то он получает предупреждение. Если ошибся во второй раз - выходит из игры. Побеждают оставшиеся до конца игры.

**Березовый чай.**

Березовые листья и почки измельчите в ступке. Полученный порошок в фарфоровый чайник, предварительно ополоснув его кипятком. Залейте полученную заварку водой и закройте чайник крышкой. А сверху – плотной тканевой салфеткой. Заваривайте чай в течение 10-15 минут, после чего разлейте его в фарфоровые чашки, процеживая через мелкое сито. В чашки с чаем добавьте сахар и мед. Ингредиенты: листья березовые – 1 ч. Ложка, почки березовые – 1 ст. ложка, вода -1,25 л., сахар по вкусу, мед по вкусу.

**Лето.**

Выставка «Береза в косметике и фармакологии».

Собирается вместе с родителями: шампуни, кремы, мыло, бальзами, отвары, мази т.д., в составе которых есть березовые почки, листья или кора. Желательно, чтобы на упаковке была нарисована береза.

Как правило, начинают неохотно, но в итоге все увлекаются и приносят очень много.

**Без билета по белу свету.**

**Цель:** конкретизировать знания детей о разных способах распространения семян, о взаимодействии растения и животных, растений и неживой природы, вызвать познавательный интерес.

**Оборудование:** лупы, коллекция плодов и семян: клен, одуванчик, вереда, репейник, горох.

**Структура и методические примы:** Зачем семенам «бродяжничать» по белу свету?

Рассматривание коллекции семян и плодов. Где здесь плоды и где семена?

**Исследовательская деятельность:**

Найти семена, относящие к летунам,

Эксперимент «Как ветер помогает им летать?»,

Кто помогает распространять семена березы?

Сравнить семена с самолетом (птицей, бабочкой, вертолетом).

Проблемная задача: «Где растет больше травы – у забора или у дорожки, почему?»

Игра «Без билета по белу свету» (используя иллюстрации плодов и семян и знаки-символы).

Речевое упражнение «Скажи красивые слова об осенних березах»

Речевое упражнение «На что похоже?»

Игра «С какой ветки детки?»

Собрать листья для засушивания.

Природоохранный труд: уборка территории от мусора.

**План-проект наблюдений: «Березка русская моя».**

1-ая неделя / 2-ая неделя / З-я неделя / 4-ая неделя

**Сентябрь:**

Объяснить детям задачи: «детям хочется, чтобы с ними дружили, вместе будет весело и детям, и деревьям». Познакомиться с деревом - березка растет на нашем участке, ей одиноко. Она каждый раз ждет, когда мы выйдем погулять, хочет с нами подружиться. Сравнить части нашего тела и березки. Какой высоты березка? (Она выше нас). Попытаться обнять ствол. Сфотографироваться с березкой, вспомнить «имя» дерева и прошептать ему свое. Выяснить, что нужно дереву для роста: вода, солнце (Дает тепло и свет). Нарисовать в альбоме солнце и дождик. Познакомиться с соседями нашей березки - липой и елочкой. Рассмотреть их, найти части: ствол, ветки, листья. Исследовать хвою елки. На что она похожа? Какого она цвета? Потрогать, острый ли кончик у хвоинки. Рассмотреть листья. Много их или мало? Какого они цвета? Березка нарядилась в «желтое платье». А какого цвета наши наряды (Курточки, штанишки? Обвести контур листа: какие у него края (зубчатые, гладкие? Кончик острый или тупой? Собрать листья и поставить их в вазу в группе.

**Октябрь.**

Продолжать рассматривать листья. Поверхность листа -это «ежик», «петушок» или же она гладкая? Рассмотреть черешок. Какой он? Есть ли у него выемка? Провести пальчиком по жилкам. Найти разные оттенки листьев, собрать разноцветные листья, прикрепить их в альбом. Сравнить размер и форму березового и липового листа. Рассмотреть кору. Погладить ее определить, какая она: гладкая или шершавая? Какого цвета кора? Она теплая или холодная? Зачем детям нужна одежда? (Защищает от холода, ожогов, порезов) Кора - это «одежда» березки. Понюхать, чем пахнет ствол. Поднять голову вверх, посмотреть на верхушку дерева: какого цвета верхняя часть ствола? Изучить корни: попробовать вытащить дерево из земли. Что его держит? Зачем нужны корни? Для того чтобы дерево росло, ему нужны не только тепло и вода, но и пища, которую корни «добывают» из земли. Рассмотреть нижнюю часть ствола и корни. Исследовать дождь и иней. Каким животным березка может помочь спрятаться от дождя? Понюхать дерево в дождливую и в солнечную погоду. Утром рассмотреть иней на деревьях. Что это такое? Откуда он взялся? Когда появляется? Какого цвета?

**Ноябрь.**

Изучить снег. Обрадовалось ли дерево первому снегу? Тепло ли будет ему под снегом? Помогает ли снег дереву? (Укрывает березку, как одеялом, и она спит зимой). Рассмотреть дерево. Куда делись листья? (Березка стоит голая). Дерево грустное или веселое? Как деревья готовятся к зиме? (Сбрасывают свой наряд и засыпают). Почему листочки не растут осенью? Чего не хватает дереву? (Солнышка, тепла). Выяснить, как человек использует березу (для изготовления спичек, бумаги). Опустить спички в воду и посмотреть, тонут они или нет. Почему не тонут? (Легкие). Сравнить спички с железом, камнем: что тяжелее? Продолжить изучение коры, погладить ее. Какая она в это время года? Какого цвета? Какая сейчас одежда у людей? Вспомнить, для чего нужна дереву кора. Сделать карандашом зарисовку коры на бумаге и поместить ее в альбом. Понюхать, чем сейчас пахнет кора. Она холодная или теплая?

**Декабрь.**

Исследовать снег вокруг дерева. Он чистый или грязный? Взять образец снега в группу, чтобы он растаял. Рассмотреть талую воду. Она чистая или грязная? Помогает ли сейчас снег дереву? Измерить его глубину палочкой. Чем больше снега, тем теплее дереву зимой. Какого цвета снег? Повесить на березку кормушки. Объяснить, что дерево - это столовая и дом для животных. Какой корм любят птицы? Что нужно принести воробьям, синичкам? Рассмотреть внешний вид птиц, прилетевших на кормушку. Отметить их особенности: летают, есть крылья, клювы. Продолжать наблюдения за птицами. Понаблюдать за березкой во время снегопада. Рассмотреть, потрогать снег. Какой он? (Холодный, мокрый). Какого цвета? Рассмотреть снежинки на ладошке. На что они похожи? Во что снежинки превращаются на ладошке? Приготовить подарки для березки к Новому году - цветные льдинки. Украсить ими дерево. Поздравить с праздником, почитать стихи. Понравились ли они березке?

**Январь.**

Наблюдать за деревом в ветреную и безветренную погоду. Что делает дерево зимой? (Спит, отдыхает). Мешает ли ему ветер? Понаблюдать, как качаются, гнуться ветки. Какая погода больше нравится березке: ветряная или безветренная? Разучиваем стихотворение С. Никитина:

Белая береза

Под моим окном,

Принакрылась снегом,

Точном серебром.

Читаем его дереву. Приятно ли березке слушать стихотворение? Какое у нее настроение в этот зимний, прохладный день? Подсыпать корм в кормушки. Наблюдать за птицами. Сравнить внешний вид, повадки воробья и голубя. Отметить их особенности: наличие крыльев, клювов. Почему птицам зимой трудно найти еду? Понаблюдать за березкой во время снегопада. В «платье» какого цвета нарядилась наша березка? Тепло ли ей в таком наряде? Помогает ли снег дереву? (Спасает корни от вымерзания, укрывает их). Измерить снег палочкой, как в декабре и сравнить результат.

**Февраль.**

Наблюдать за снегом. Какого цвета снег под деревом? (Белый). Рассмотреть снег на солнце. (Блестит, переливается). Чистый ли под деревом снег? Видны ли на нем следы грязи? (Дети вспоминают опыт, проведенный в декабре). Наблюдать за стволом и ветками. Сравнить ствол и ветки со своим телом: - ствол - это туловище, ветки - руки. Ствол у березки толстый или тонкий? Как это можно проверить? (Обхватить ствол руками) ствол тонкий. Затем обнять липу: какой у нее ствол? (Толстый). Наблюдать за солнцем, греет ли оно зимой? (Нет, зимой холодно, поэтому одеты дети в шубы и валенки). Обсудить, где зимой спрятались насекомые? (Под землей, под корой дерева). Чем они там занимаются? (Спят). Солнышко не греет, им не хочется выходить. Посмотреть трещинки на деревьях. Подчеркнуть, что дети растут и березка растет. Она живая, как и мы. Поэтому не нужно ломать ветки, повреждать кору. Что мы делаем, когда порежемся? А если у березки будет порез на коре, что нужно сделать? А если отломится ветка?

**Март.**

Продолжать наблюдать за кормушкой. Какие птицы прилетают к дереву? Какая еда им больше нравится? Что едят воробьи, синицы, голуби? Какого цвета перья у синицы? У голубя? Кто из них больше? Что помогает птицам летать? А можем ли мы летать? Почему? Наблюдать за солнцем. Много ли света оно дает? Хорошо ли греет? Какая одежда на детях? Почему они сняли валенки? Рада ли березка весне? Почему? Что с ней происходит в это время года? Какое у нее настроение? (Веселое, солнечное, радостное, хорошее). Наблюдать за таянием снега. Где он тает быстрее всего? У ствола. Березка хочет «пить», другие деревья тоже, (посмотреть на ее соседей: ель, липу). Корни деревьев впитывают воду. Измерить палочкой глубину снега у березки, сравнить с предыдущими результатами. Наблюдать за почками. Березка проснулась и у нее появились почки. Потрогать их осторожно. Какие они: пушистые, гладкие, клейкие? Можно ли к ним приклеится? Чем они пахнут? Проследить, как из почки появляется листочек.

**Апрель.**

Изучить ствол. Каким он стал? (Погладить, прижать щекой). А если обнять руками, можно сказать, что ствол. Исследовать кору и вспомнит предыдущие исследования. Наблюдать за ручейками на участке. Откуда берутся ручейки, лужи? (Снег тает, превращается в воду). Выяснить, куда бегут ручейки: по направлению к березке или нет. Изготовить кораблики. Проверить, принесут ли ручейки кораблики к березке. А к другим деревьям? Изучать почву. После таяния снега понаблюдать за опавшими листьями. Вспомнить, какими они были осенью (посмотреть в альбом, сравнить, отметить изменения. Объяснит детям, что все ценные питательные вещества, которые были в листьях, вернулись обратно в землю. Корни деревьев добывают пищу и дерево растет. Обсудить, любит ли березка дождь? Может ли он напоить растения? Какое «настроение» у дерева во время дождя? Меняется ли после дождя цвет коры, листьев? Помогает ли дерево каким-нибудь животным укрыться от дождя? Где они могут это сделать? (Под листьями, в трещинах коры). Чьим зонтиком можно назвать дерево?

**Май.**

Исследовать листья. Предложить детям погладить листочек руками (сначала сверху, потом снизу). Какой он: гладкий, колючий, шершавый? Потрогать кончик листа. Он острый или тупой? Твердый или мягкий? Провести пальчиком по его окружности. Какой у него край: ровный или с выемками? Что напоминает форма листа?

Проверить влажность почвы. Взять палочку и попробовать воткнуть ее в землю у дерева. Легко или трудно это сделать? Если земля сухая, что мы можем сделать? Как помочь березке? (Полить ее) .

Проверить перед дождем, не появились ли возле березки дождевые черви. Если да, то «познакомиться» с ними, потрогать, понаблюдать, как они ползают. Дождевые черви рыхлят почву, перерабатывают гниющую листву, а значит, оказывают помощь дереву. Если червяк окажется на тропинке, перенесите его под дерево, чтобы никто на него не наступил.

Провести праздник «День березки». Изобразить деревья в движении, потанцевать и поиграть вокруг дерева. Пригласить в гости «солнышко» и «дождик».